

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Партизанская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГОБУ  
Партизанская КШИ

 О.В. Осадчая  
принято на педагогическом  
совете № 1 от 25.08.2025г.  
приказ № 82 от 25.08.2025г.

Рассмотрено  
на МО учителей  
Маннапова Л.В..  
Протокол №1  
25.08.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

**МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА**

**1 «А» класс**

Составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ОВЗ (нарушением интеллекта)

Вариант 1

## **Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Содержание
3. Планируемые результаты
4. Тематическое планирование

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта, далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Нормативно - правовую основу разработки рабочей программы составляют:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с нарушением интеллекта , утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 года;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта, Вариант 1 утверждённая приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026;
- «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» СП 2.4.3648-20 вступившие в силу с 01.01.2021 года;
- Устав образовательного учреждения утверждённый 31.08.2023 года приказ №242-ри;
- Учебный план образовательного учреждения на 2025- 2026учебный год.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с нарушением

интеллекта с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю). Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

**Цель обучения** – ознакомление обучающихся с нарушением интеллекта с первоначальными представлениями о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

**Задачи обучения:**

- ознакомление с объектами изучения через практическое взаимодействие с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях;

- накопление первоначальных представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации;

- первоначальное накопление опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе определяет следующие задачи:

- ознакомление с элементарными представлениями об окружающем мире;

- ознакомление с первоначальными представлениями о взаимосвязи живой и неживой природы;

- ознакомление с первоначальными представлениями о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;

- понимание простейших взаимосвязей человека и природы;

- воспитание положительного отношения к окружающей действительности.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 1 классе предусматривает первоначальное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания в 1 классе требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

Сознательному усвоению учебного материала способствует использование активных методов обучения – проблемных и частично-поисковых. Следует использовать различные игровые ситуации. Для обучающихся с нарушением интеллекта важно, чтобы обучение носило практический характер.

### Содержание разделов

| №<br>п/п      | Название раздела, темы  | Количество<br>часов | Контрольные<br>работы |
|---------------|-------------------------|---------------------|-----------------------|
| .             | Неживая природа         | 12                  | -                     |
| .             | Времена года. Осень     | 6                   | -                     |
| .             | Живая природа. Растения | 12                  | -                     |
| .             | Времена года. Зима      | 6                   | -                     |
| .             | Живая природа. Животные | 8                   | -                     |
| .             | Времена года. Весна     | 6                   | -                     |
| .             | Живая природа. Человек  | 11                  | -                     |
| .             | Времена года. Лето      | 5                   | -                     |
| <b>Итого:</b> |                         | <b>66</b>           | -                     |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи;
- проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным.

### Предметные:

#### Минимальный уровень:

- иметь первоначальные представления об объектах изучения;
- узнавать изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
- относить изученные объекты к определенным группам;
- прививать первоначальные представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- приобщать к кормлению зимующих птиц;
- знать основные требования к режиму дня и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- освоить адекватное поведение в классе и образовательной организации.

#### Достаточный

#### уровень:

- иметь первоначальное представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- знать основные правила гигиены органов чувств;
- иметь первоначальные знания о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.

### Характеристика дифференцированных групп обучающихся

- Группу, осваивающую достаточный уровень усвоения знаний и овладения навыками, составляют дети, которые в целом правильно выполняют предъявляемые им задания наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.
- Для группы детей, усваивающих знания и овладающих навыками на минимальном уровне, характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются. Некоторые обучающиеся отличаются пассивностью, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при выполнении заданий.

- \*В течение учебного года обучающийся может переходить из одной группы в другую.

| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---------------------|---------------------|
|                     |                     |
|                     |                     |

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Оценка успеваемости складывается из показателей: отношение обучающегося к уроку, степень овладения физическими упражнениями, качество выполнения упражнений. Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «удовлетворительно», «хорошо», «очень хорошо». Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «удовлетворительно» (зачет) - задание выполнено от 35% до 50 %;
- «хорошо» - задание выполнено от 51% до 65%;
- «очень хорошо» (отлично) - задание выполнено свыше 65 %.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №                          | Тема предмета           | Кол-во часов | Дата. | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Дифференциация видов деятельности обучающихся                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------|-------------------------|--------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                         |              |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                  | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Неживая природа - 12 часов |                         |              |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1-2                        | Живая и неживая природа | 2            |       | Просмотр короткого видеосюжета о планете Земля<br>Рассматривание рисунка в учебнике<br>Узнавание объектов живой и неживой природы<br>Нахождение и показ объектов живой и неживой природы на картинке                                                                                                            | Просматривают видеосюжет о планете Земля<br>Рассматривают объекты живой и неживой природы на иллюстрациях, фотографиях<br>Находят объекты живой и неживой природы на картинке<br>Отвечают на вопросы | Просматривают видеосюжет и отвечают на вопросы о взаимосвязях между изученными объектами живой и неживой природы, их месте в окружающем мире<br>Находят и показывают изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде в естественных условиях                                                                                             |
| 3                          | Земля и Солнце          | 1            |       | Просмотр короткого видеосюжета о планете Земля, Солнце и Луне<br>Рассматривание рисунка<br>Нахождение и показ на картинке Земли, Солнца, Луны<br>Зарисовка объектов природы: Солнца. Луны<br>Отгадывание загадок о Земле и Солнце                                                                               | Рассматривают рисунки<br>Находят изученные объекты и неживой природы (Земля и Солнце) на иллюстрациях, фотографиях<br>Срисовывают Солнце и Луну<br>Отвечают на вопросы                               | Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы о взаимосвязях между изученными объектами неживой природы, их месте в окружающем мире (Солнце, Земля).<br>Находят и указывают на изученные объекты неживой природы в натуральном виде в естественных условиях (видео Солнца и Земли)<br>Зарисовывают Солнце и Луну<br>Отгадывают загадки о Земле и Солнце |
| 4                          | Смена времен года       | 1            |       | Просмотр презентации<br>Ответы на вопросы учителя<br>Рассматривание картинок: зима – солнце светит, мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает<br>Составление рассказа по рисунку, нахождение несоответствия<br>Отгадывание загадок про времена года по картинкам | Просматривают презентацию о смене времен года<br>Рассматривают картинки<br>Отвечают на вопросы<br>Составляют краткий рассказ по рисунку<br>Отгадывают загадки с опорой на картинки                   | Просматривают презентацию<br>Отвечают на вопросы о взаимосвязях между движением Солнца и сменой времен года<br>Составляют рассказ по рисунку<br>Находят несоответствия<br>Отгадывают загадки                                                                                                                                                          |
| 5                          | День и ночь             | 1            |       | Просмотр видеосюжета о смене дня                                                                                                                                                                                                                                                                                | Просматривают видеосюжет о смене                                                                                                                                                                     | Просматривают видеосюжет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|    |                                        |   |  |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                               |
|----|----------------------------------------|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6  | Небо днем и ночью                      | 1 |  | и ночи<br>Рассматривание картинки<br>Ответы на вопросы по картинке<br>Составление рассказа о деятельности человека днём и ночью<br>Выбор по картинке предметов                                     | дня и ночи на иллюстрациях, фотографиях<br>Рассматривают картинку<br>Отвечают на вопросы<br>Составляют краткий рассказ о деятельности человека днем и ночью по картинке с помощью учителя                                         | Отвечают на вопросы о взаимосвязи дня и ночи<br>Составляют рассказ о деятельности человека днем и ночью<br>Выбирают предметы по картинке                                                      |
| 7  | Сутки                                  | 1 |  | Просмотр короткого видеосюжета о сутках<br>Рассматривание схемы<br>Рассматривание рисунка,                                                                                                         | Просматривают краткий видеосюжет о сутках<br>Рассматривают рисунок<br>Прослушивают стихотворение                                                                                                                                  | Просматривают краткий видеосюжет о сутках<br>Отвечают на вопросы о взаимосвязи смены времени суток и положением                                                                               |
|    |                                        |   |  | нахождение ошибок<br>Прослушивание стихотворения<br>Ответы на вопросы                                                                                                                              | Отвечают на вопросы                                                                                                                                                                                                               | Солнца<br>Рассматривают схемы, находят ошибки<br>Прослушивают стихотворение                                                                                                                   |
| 8  | Сутки<br>Занятие людей в течение суток | 1 |  | Рассматривание схемы<br>Ознакомление с информацией о занятиях людей в течение суток                                                                                                                | Рассматривают схему<br>Прослушивают информацию о занятиях людей в течение суток                                                                                                                                                   | Рассматривают схему<br>Прослушивают информацию о взаимосвязи занятий людей и времени суток                                                                                                    |
| 9  | Сутки<br>Занятие людей в течение суток | 1 |  | Различение частей суток: утро, день, вечер, ночь<br>Составление короткого рассказа о деятельности в различное время суток<br>Составление расписания уроков по рисунку<br>Изображение рисунка урока | Различают части суток по фотографиям и иллюстрациям<br>Изображают рисунок<br>Отвечают на вопросы                                                                                                                                  | Различают части суток в естественных условиях<br>Составляют короткий рассказ<br>Составляют расписание уроков по рисунку                                                                       |
| 10 | Значение Солнца в жизни человека       | 1 |  | Просмотр видеосюжета о значении Солнца в жизни человека<br>Рассматривание картинки<br>Отгадывание загадок<br>Разучивание игры «Горелки»<br>Составление рассказа о влиянии Солнца на жизнь людей    | Просматривают видеосюжет о значении Солнца в жизни человека.<br>Рассматривают картинки о влиянии Солнца на жизнь людей<br>Разучивают игру и играют в нее<br>Отгадывают загадки с опорой на картинки<br>Составляют краткий рассказ | Просматривают видеосюжет<br>Отвечают на вопросы о взаимосвязи Солнца и жизни человека<br>Рассматривают картинки<br>Отгадывают загадки<br>Разучивают игру и играют в нее<br>Составляют рассказ |
| 11 | Солнце и жизнь растений                | 1 |  | Прослушивание текста о влиянии Солнца на развитие растений.<br>Рассматривание рисунков.<br>Составление короткого рассказа по рисункам                                                              | Прослушивают текст о значении Солнца в жизни растений<br>Рассматривают иллюстрации, фотографии<br>Составляют краткий рассказ по рисунку                                                                                           | Прослушивают текст<br>Отвечают на вопросы о взаимосвязи Солнца и жизни растений<br>Рассматривают рисунки<br>Составляют краткий рассказ по серии рисунков                                      |

|                                      |                                           |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------|-------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12                                   | Времена года                              | 1 |  | Знакомство с временами года и их названиями. Определение времен года по изображению Составление рассказа по картинке, наблюдение взаимосвязи изменений в неживой и живой природе по временам года                                                         | Знакомятся с первоначальными представлениями о временах года и их названиями по иллюстрациям, фотографиям<br>Соотносят рисунки с определенными временами года<br>Узнают времена года по картинкам<br>Наблюдают взаимосвязь изменений неживой и живой природы по временам года | Знакомятся с первоначальными представлениями о взаимосвязи времен года<br>Знакомятся с временами года и их названиями в естественных условиях<br>Определяют время года по изображению<br>Составляют рассказ по картинке                                                   |
| <b>Времена года. Осень – 6 часов</b> |                                           |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 13                                   | Осень<br>Признаки осени                   | 1 |  | Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав                                                                                                                                                                                            | Наблюдают изменения в природе осенью по иллюстрациям                                                                                                                                                                                                                          | Отвечают на вопросы о взаимосвязи солнца и осенних изменениях в природе                                                                                                                                                                                                   |
| 14                                   | Осень<br>Признаки осени                   | 1 |  | Нахождение рисунка в соответствии с темой Работа с календарем с помощью учителя Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Прослушивание стихотворения                                                                                                 | Находят рисунки признаков осени на иллюстрациях, фотографиях<br>Работают с календарем с помощью учителя<br>Составляют краткий рассказ с опорой на иллюстрации<br>Прослушивают стихотворение<br>Отвечают на вопросы                                                            | Наблюдают и называют признаки осени в естественных условиях<br>Работают с календарем частично самостоятельно<br>Составляют рассказ по иллюстрациям                                                                                                                        |
| 15                                   | Осень<br>Признаки осени<br>Осенние месяцы | 1 |  | Просмотр видеосюжета о признаках осени<br>Нахождение рисунка в соответствии с темой<br>Работа с календарем<br>Составление рассказа с опорой на схему о перелете птиц<br>Прослушивание стихотворения<br>Срисовывание осенних листьев из учебника в тетрадь | Просматривают видеосюжет о признаках осени<br>Рассматривают иллюстрации, фотографии<br>Работают с календарем с помощью учителя<br>Прослушивают стихотворение<br>Раскрашивают изображения осенних листьев<br>Отвечают на вопросы                                               | Просматривают видеосюжет о признаках осени<br>Отвечают на вопросы о взаимосвязи признаков осени и осенних месяцев<br>Находят и называют осенние месяцы в натуральном виде в естественных условиях<br>Составляют рассказ о перелетных птицах<br>Срисовывают осенние листья |
| 16                                   | Занятия и одежда людей осенью             | 1 |  | Рассматривание рисунка<br>Составление рассказа по рисунку<br>Выбор по рисунку одежды для осенней прогулки людей                                                                                                                                           | Рассматривают занятия людей осенью на иллюстрациях, фотографиях<br>Составляют краткий рассказ по рисунку с помощью учителя<br>Выбирают по рисунку сезонную одежду для осени<br>Отвечают на вопросы                                                                            | Рассматривают занятия людей осенью в естественных условиях<br>Составляют рассказ по рисунку, с частичной помощью учителя<br>Выбирают сезонную одежду для осени<br>Отвечают на вопросы                                                                                     |

|    |                 |   |  |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-----------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 | Осень<br>Урожай | 1 |  | Выбор по рисунку инструментов для уборки сада<br>Работа с опорными словами (урожай, грибы)<br>Перечисление осенних месяцев<br>Название предметов урожая | Выбирают по рисунку инструменты для уборки сада<br>Работают с опорными словами (урожай, грибы), составляют словосочетания<br>Перечисляют осенние месяцы с помощью учителя<br>Показывают предметы урожая<br>Отвечают на вопросы | Выбирают инструменты для уборки сада в натуральном виде в естественных условиях<br>Работают с опорными словами (урожай, грибы), составляют предложение<br>Перечисляют осенние месяцы с частичной помощью учителя<br>Называют и показывают предметы урожая<br>Отвечают на вопросы |
| 18 | Осень<br>Грибы  | 1 |  | Рассматривание рисунков<br>Называние нескольких грибов                                                                                                  | Рассматривают рисунки<br>Называют 1-2 гриба                                                                                                                                                                                    | Рассматривают рисунки<br>Называют 2-3 гриба                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                         |                                            |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                            |   |  | Работа с опорными словами (урожай, грибы)<br>Прослушивание стихотворения<br>Перечисление осенних месяцев по схемам                                                                                                                                                                                | Работают с опорными словами (урожай, грибы), составляют словосочетание<br>Прослушивают стихотворение<br>Перечисляют осенние месяцы по рисункам<br>Отвечают на вопросы                                                                                                                                                         | Работают с опорными словами (урожай, грибы), составляют предложение<br>Прослушивают стихотворение и повторяют 2-3 строки<br>Перечисляют осенние месяцы по схемам<br>Отвечают на вопросы                                                                                                                       |
| <b>Живая природа. Растения– 12часов</b> |                                            |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 19                                      | Растения<br>Части растений                 | 1 |  | Рассматривание схемы Нахождение части растений по рисунку<br>Ответы на вопросы по различию растений<br>Сравнение частей растений и нахождение сходства (лист, стебель, корень)                                                                                                                    | Рассматривают схемы<br>Находят части растений по рисунку<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя<br>Сравнивают части растений (лист, стебель, корень) по иллюстрациям                                                                                                                                                        | Рассматривают схемы<br>Находят части растений в натуральном виде в естественных условиях. Отвечают на вопросы. Сравнивают части растений (лист, стебель, корень) и находят сходство                                                                                                                           |
| 20                                      | Растения<br>Строение и сходство растений   | 1 |  | Рассматривание иллюстрации<br>Нахождение объектов природы на рисунке (цветы)<br>Нахождение сходства и различия объектов природы (цветы) по рисунку<br>Зарисовка листьев разных растений<br>Прослушивание стихотворения<br>Составление рассказа об уходе за растениями                             | Рассматривают иллюстрации<br>Находят объекты природы на рисунке (цветы)<br>Находят сходства объектов природы (цветы) по рисунку<br>Раскрашивают листья разных растений<br>Прослушивают стихотворение<br>Составляют краткий рассказ об уходе за растениями с помощью учителя<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя          | Рассматривают иллюстрации<br>Находят объекты природы в натуральном виде в естественных условиях (цветы)<br>Находят сходства и различия объектов природы (цветы)<br>Рисуют листья разных растений по образцу<br>Прослушивают стихотворение<br>Составляют рассказ об уходе за растениями<br>Отвечают на вопросы |
| 21                                      | Различия растений<br>Разнообразие растений | 1 |  | Рассматривание изображения растений и семян<br>Составление рассказа об использовании семян (в приготовлении пищи)<br>Составление рассказа по картинке (выращивание растения из семян)<br>Практическая работа по посадке растения (семена)<br>Работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода) | Рассматривают изображения растений и семян<br>Составляют краткий рассказа об использовании семян (в приготовлении пищи) по картинке с помощью учителя<br>Сажают семена растения (практическая работа)<br>Работают с опорными словами (семена, свет, тепло, вода), составляют словосочетание.<br>Отвечают на вопросы с помощью | Рассматривают растения и семена в натуральном виде<br>Составляют рассказ по картинке (выращивание растения из семян)<br>Сажают семена растения (практическая работа)<br>Работают с опорными словами (семена, свет, тепло, вода), составляют предложения<br>Отвечают на вопросы                                |

|    |                      |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|----------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                      |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 22 | Семена растений      | 1 |  | Рассматривание изображения растений и семян<br>Составление рассказа об использовании семян (в приготовлении пищи)<br>Составление рассказа по картинке (выращивание растения из семян)<br>Практическая работа по посадке растения (семена)<br>Работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода) | Рассматривают изображения растений и семян<br>Составляют краткий рассказа об использовании семян (в приготовлении пищи) по картинке с помощью учителя<br>Сажают семена растения (практическая работа)<br>Работают с опорными словами (семена, свет, тепло, вода), составляют словосочетание.<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя | Рассматривают растения и семена в натуральном виде<br>Составляют рассказ по картинке (выращивание растения из семян)<br>Сажают семена растения (практическая работа)<br>Работают с опорными словами (семена, свет, тепло, вода), составляют предложения<br>Отвечают на вопросы |
| 23 | Плоды<br>Овощи       | 1 |  | Рассматривание сюжетных рисунков<br>Прослушивание учебного текста<br>Рассматривание иллюстрации (овощи)<br>Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи)                                                                                                                           | Рассматривают рисунки<br>Прослушивают учебный текст<br>Рассматривают иллюстрации (овощи)<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя<br>Находят и указывают знакомые объекты на картинке (овощи)                                                                                                                                         | Рассматривают рисунки<br>Прослушивают учебный текст<br>Рассматривают овощи в натуральном виде<br>Отвечают на вопросы<br>Находят и называют знакомые объекты на картинке (овощи)                                                                                                |
| 24 | Плоды<br>Фрукты      | 1 |  | Рассматривание иллюстрации (фрукты)<br>Ответы на вопросы учителя<br>Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (фрукты)<br>Составление рассказа о пользе фруктов с помощью учителя                                                                                                      | Рассматривают иллюстрации (фрукты)<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя<br>Находят и указывают знакомые объекты на картинке (фрукты)<br>Составляют рассказ о пользе фруктов с помощью учителя                                                                                                                                     | Рассматривают фрукты в натуральном виде<br>Отвечают на вопросы<br>Находят и называют знакомые объекты на картинке (фрукты)<br>Составляют рассказ о пользе фруктов                                                                                                              |
| 25 | Ягоды                | 1 |  | Прослушивание учебного текста<br>Рассматривание иллюстрации (ягоды)<br>Называние ягод<br>Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (ягоды)                                                                                                                                             | Прослушивают учебный текст<br>Рассматривают иллюстрации (ягоды)<br>Находят и называют (указывают по слову) некоторые знакомые ягоды на картинке<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя                                                                                                                                              | Прослушивают учебный текст.<br>Рассматривают ягоды в натуральном виде.<br>Находят и называют знакомые ягоды на картинке<br>Отвечают на вопросы                                                                                                                                 |
| 26 | Овощи, фрукты, ягоды | 1 |  | Называние нескольких овощей, фруктов, ягод<br>Обобщение представлений о плодах<br>Различение понятий: овощи,                                                                                                                                                                                      | Называют овощи, фрукты, ягоды (по 1-2)<br>Различают овощи, фрукты, ягоды в натуральном виде                                                                                                                                                                                                                                           | Называют овощи, фрукты, ягоды (по 2-3)<br>Различают овощи, фрукты, ягоды на картинке                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                 |   |  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                 |   |  | фрукты, ягоды<br>Составление рассказа о пользе овощей, фруктов и ягод с помощью учителя<br>Прослушивание стихотворения о витаминах                                                                                                        | Отвечают на вопросы с помощью учителя<br>Составляют рассказ о пользе овощей, фруктов и ягод с помощью учителя<br>Прослушивают стихотворение о витаминах                                                                                                                                                  | Отвечают на вопросы<br>Составляют рассказ о пользе овощей, фруктов и ягод<br>Прослушивают стихотворение о витаминах и повторяют 1-2 строки                                                                                                             |
| 27 | Приспособление растений к сезонным изменениям   | 1 |  | Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года<br>Рассматривание иллюстрации, определение времени года                                                   | Наблюдает за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян в натуральном виде в естественных условиях<br>Отвечает на вопросы с помощью учителя<br>Рассматривают иллюстрации<br>Определяют времена года по состоянию растений на картинке с помощью учителя               | Наблюдает за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян в натуральном виде в естественных условиях<br>Отвечает на вопросы<br>Рассматривают иллюстрации<br>Определяют времена года по состоянию растений на картинке |
| 28 | Приспособление растений к разным условиям жизни | 1 |  | Прослушивание вводного слова учителя<br>Просмотр короткого видео о жизни растений в разных условиях<br>Рассматривание иллюстрации, определение условий жизни растения                                                                     | Прослушивают вводное слово учителя<br>Просматривают короткое видео о жизни растений в разных условиях<br>Рассматривают иллюстрации<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя                                                                                                                              | Прослушивают вводное слово учителя<br>Просматривают короткое видео о жизни растений в разных условиях<br>Рассматривают иллюстрации<br>Показывают на картинке разные условия жизни растений<br>Отвечают на вопросы                                      |
| 29 | Уход за растениями                              | 1 |  | Рассматривание иллюстраций об основных приемах ухода за растениями<br>Практические действия: протирать листья, поливать растения, рыхлить почву<br>Инвентарь для ухода за растениями, название предметов<br>Названия растений и инвентаря | Рассматривают иллюстрации об основных приемах ухода за растениями<br>Выполняют практическую работу: протирают листья, поливают растения, рыхлят почву с помощью учителя<br>Рассматривают инвентарь для ухода за растениями, называют предметы с помощью учителя<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя | Рассматривают иллюстрации об основных приемах ухода за растениями<br>Выполняют практическую работу: протирают листья, поливают растения, рыхлят почву<br>Рассматривают инвентарь для ухода за растениями, называют предметы<br>Отвечают на вопросы     |
| 30 | Растения (обобщающий урок)                      | 1 |  | Практическое определение объектов природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия)                                                                                                                                     | Показывают объекты природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия)                                                                                                                                                                                                                   | Показывают и называют объекты природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия)                                                                                                                                                      |

|                                     |                                |   |  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|--------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                |   |  | Рассматривание рисунков<br>Определение и называние знакомых объектов природы (деревья, кустарники)<br>Работа с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник)                                                        | Рассматривают рисунки<br>Показывают знакомые объекты природы (деревья, кустарники) на иллюстрациях<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя<br>Работают с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник) с помощью учителя                                                  | Рассматривают рисунки<br>Показывают и называют знакомые объекты природы (деревья, кустарники) на иллюстрациях<br>Отвечают на вопросы<br>Работают с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник), составляют предложения                                                        |
| <b>Времена года. Зима – 6 часов</b> |                                |   |  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 31                                  | Зима<br>Признаки зимы          | 1 |  | Рассматривание сюжетного рисунка<br>Работа по схемам<br>Проведение опыта совместно с учителем<br>Работа с опорными словами (зима, снегопад)<br>Вырезание снежинки                                                             | Рассматривают сюжетный рисунок<br>Работают по схемам<br>Проводят опыт совместно с учителем (наблюдение за таянием снега в помещении)<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя<br>Работают с опорными словами (зима, снегопад), составляют словосочетания<br>Раскрашивают снежинку    | Рассматривают рисунок<br>Работают по схемам<br>Проводят опыт совместно с учителем (наблюдение за таянием снега в помещении)<br>Отвечают на вопросы<br>Работают с опорными словами (зима, снегопад), составляют предложения<br>Вырезают снежинку                                           |
| 32                                  | Признаки зимы<br>Зимние месяцы | 1 |  | Просмотр короткого видео о признаках зимы<br>Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях<br>Работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона)<br>Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам) | Просматривание короткого видео о признаках зимы<br>Показывают признаки сезона в естественных условиях<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя<br>Работают с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона), составляют словосочетания<br>Составляют рассказ о зиме по картинкам | Просматривание короткого видео о признаках зимы<br>Называют признаки зимы в естественных условиях<br>Называют зимние месяцы<br>Отвечают на вопросы<br>Работают с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона), составляют предложения<br>Составляют рассказ о зиме по опорной схеме |
| 33                                  | Зимующие птицы                 | 1 |  | Наблюдения за зимующими птицами и их описание: ворона, воробей<br>Рассматривание рисунка                                                                                                                                      | Наблюдают за зимующими птицами: ворона, воробей<br>Рассматривают рисунок<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя                                                                                                                                                                    | Наблюдают за зимующими птицами: ворона, воробей<br>Рассматривают рисунок<br>Отвечают на вопросы                                                                                                                                                                                           |
| 34                                  | Животные зимой                 | 1 |  | Рассматривание рисунков<br>Сравнение внешнего вида животных в разное время года<br>Нахождение несоответствия в                                                                                                                | Рассматривают рисунок<br>Наблюдают за животными в разное время года на картинках.<br>Отвечают на вопросы с помощью                                                                                                                                                                   | Рассматривают рисунок.<br>Наблюдают за животными и сравнивают их внешний вид в разное время года на картинках                                                                                                                                                                             |

|                                          |                                         |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------|-----------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                         |   |  | изображении, тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | учителя<br>Находят несоответствия в изображении, тексте с помощью учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Отвечают на вопросы<br>Находят несоответствия в изображении, тексте                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 35                                       | Зимняя одежда и обувь                   | 1 |  | Рассматривание рисунка<br>Выбор нужных предметов одежды для зимней прогулки Разучивание текста и правил подвижной игры «Мороз Красный Нос»                                                                                                                                                                                                                         | Рассматривают рисунок<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя<br>Выбирают нужные предметы одежды для зимней прогулки<br>Разучивают правила подвижной игры «Мороз Красный Нос»<br>Прослушивают стихотворный текст                                                                                                                                             | Рассматривают рисунок<br>Отвечают на вопросы<br>Выбирают нужные предметы одежды для зимней прогулки<br>Разучивают правила подвижной игры «Мороз Красный Нос»<br>Прослушивают стихотворный текст и запоминают 2-3 строки                                                                                                      |
| 36                                       | Занятия людей зимой                     | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Живая природа. Животные – 8 часов</b> |                                         |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 37                                       | Животные: звери, птицы, рыбы, насекомые | 1 |  | Рассматривание рисунков с изображением животных<br>Показ и название знакомых животных<br>Просмотр видео о разнообразии животного мира<br>Ответы на вопросы по теме урока                                                                                                                                                                                           | Рассматривают рисунки с изображением животных<br>Показывают знакомых животных<br>Просматривают видео о разнообразии животного мира<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя                                                                                                                                                                                   | Рассматривают рисунки с изображением животных<br>Показывают и называют знакомых животных<br>Просматривают видео о разнообразии животного мира<br>Отвечают на вопросы                                                                                                                                                         |
| 38<br>39                                 | Сходство и различие животных            | 2 |  | Прослушивание вводных слов учителя<br>Рассматривание рисунков с изображением животных Называние и показ знакомых животных<br>Нахождение и название различия животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания)<br>Сравнение животных по внешнему виду, окраске<br>Работа по опорным словам (шерсть, перья, чешуя)<br>Составление рассказа по опорным вопросам | Прослушивают вводное слово учителя<br>Рассматривают рисунки с изображением животных<br>Показывают знакомых животных по слову учителя<br>Находят и называют различия животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания)<br>Составляют словосочетания по опорным словам (шерсть, перья, чешуя)<br>Составляют рассказ по опорным вопросам с помощью учителя | Прослушивают вводное слово учителя<br>Рассматривают рисунки с изображением животных<br>Показывают и называют знакомых животных<br>Сравнивают животных по отличительным признакам (форма тела, окраска, повадки, место обитания) с опорой на картинку<br>Составляют рассказ-описание по опорным словам (шерсть, перья, чешуя) |
| 40                                       | Детёныши животных                       | 1 |  | Просмотр краткой презентации и прослушивание комментариев учителя<br>Рассматривание рисунков<br>Называние детёнышей зверей, птиц,                                                                                                                                                                                                                                  | Просматривают краткую презентацию и прослушивают комментарии учителя<br>Рассматривают рисунки<br>Показывают детёнышей зверей, птиц,                                                                                                                                                                                                                           | Просматривают краткую презентацию и прослушивают комментарии учителя<br>Рассматривают рисунки<br>Показывают и называют детёнышей                                                                                                                                                                                             |

|    |                                             |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                |
|----|---------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                             |   |  | рыб<br>Составление рассказа по картинке<br>Разучивание игры «Один – много»<br>(детеныши животных)                                                                                                                                                                               | рыб<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя<br>Составляют рассказ по картинке с помощью учителя<br>Разучивают игру «Один – много»<br>(детеныши животных)                                                                                                     | зверей, птиц, рыб<br>Отвечают на вопросы<br>Составляют рассказ по картинке<br>Разучивают игру «Один – много»<br>(детеныши животных)                                                                                            |
| 41 | Домашние животные                           | 1 |  | Прослушивание текста «Домашние животные»<br>Определение и название животных по рисунку<br>Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти)<br>Составление описательного рассказа о домашнем животном<br>Рисование (аппликация) «Мое домашнее животное» | Прослушивают текст «Домашние животные»<br>Показывают изображения животных на картинке<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя<br>Составляют рассказ по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти) с помощью учителя<br>Рисуют «Мое домашнее животное» | Прослушивают текст «Домашние животные»<br>Показывают и называют изображения животных на картинке<br>Отвечают на вопросы<br>Составляют описательный рассказ о домашнем животном<br>Выполняют аппликацию «Мое домашнее животное» |
| 42 | Дикие животные                              | 1 |  | Просмотр короткого видео о диких животных<br>Рассматривание рисунка и название изображенных животных<br>Рассматривание рисунков и нахождение соответствия<br>Название сказок про диких животных<br>Сочинение сказки по рисунку                                                  | Просматривают короткое видео о диких животных<br>Рассматривают рисунок и показывают изображенных животных<br>Называют сказки про диких животных по картинкам<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя                                                         | Просматривают короткое видео о диких животных<br>Рассматривают рисунок и называют изображенных животных<br>Называют сказки про диких животных<br>Отвечают на вопросы<br>Сочиняют сказку по рисунку                             |
| 43 | Приспособление животных к смене времён года | 1 |  | Просмотр короткого видео<br>Рассматривание рисунка<br>Работа с опорными словами<br>Составление рассказов с опорой на картинку<br>Просмотр видео и ответы на вопросы о кормлении птиц зимой                                                                                      | Просматривают короткое видео<br>Рассматривают рисунок<br>Составляют словосочетания с опорными словами<br>Составляют краткий рассказ с опорой на картинку<br>Просматривают видео и отвечают на вопросы о кормлении птиц зимой с помощью учителя                | Просматривают короткое видео<br>Рассматривают рисунок<br>Составляют предложения с опорными словами<br>Составляют рассказ с опорой на картинку<br>Просматривают видео и отвечают на вопросы о кормлении птиц зимой              |
| 44 | Животные (обобщающий урок)                  | 1 |  | Рассматривание картинок с изображением животных<br>Называние диких и домашних животных                                                                                                                                                                                          | Рассматривают картинки с изображением животных<br>Показывают и дифференцируют диких и домашних животных                                                                                                                                                       | Рассматривают сюжетные картины<br>Показывают и называют диких и домашних животных.<br>Сравнивают животных по                                                                                                                   |

|                                      |                                   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------|-----------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                   |   |  | Обобщение понятий по характерным признакам (дикие - домашние животные)<br>Сравнение животных по внешнему виду, окраске Составление рассказа о животном                                                                                                           | Сравнивают животных по отличительным признакам с помощью учителя<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя<br>Составляют краткий рассказ о животном с помощью учителя                                                                                                                                   | отличительным и сходным признакам, обобщают в слове (дикие, домашние)<br>Отвечают на вопросы<br>Составляют рассказ о животном по картинке                                                                                                                                                                              |
| <b>Времена года. Весна – 6 часов</b> |                                   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 45                                   | Весна<br>Признаки весны           | 1 |  | Рассматривание рисунков<br>Нахождение отличий<br>Определение с помощью учителя по схемам причин сезонных изменений<br>Прослушивание стихотворения<br>Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки)                                                             | Рассматривают рисунки с изображением 2 времен года<br>Находят 1-2 отличия<br>Показывают с помощью учителя по схемам причины сезонных изменений<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя<br>Прослушивают стихотворение<br>Составляют словосочетания с опорными словами (весна, ручьи, почки)            | Рассматривают рисунки с изображением 2 времен года<br>Находят 2-3 отличия<br>Показывают и называют по схемам причины сезонных изменений<br>Отвечают на вопросы<br>Прослушивают стихотворения<br>Составляют предложения с опорными словами (весна, ручьи, почки),                                                       |
| 46                                   | Признаки весны<br>Весенние месяцы | 1 |  | Прослушивание текста<br>Нахождение признаков весны по иллюстрациям<br>Ответы на вопросы по тексту учебника<br>Рисование объектов природы (подснежника) по образцу<br>Разучивание стихотворения Работа с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец) | Прослушивают текст<br>Показывают признаки весны в естественных условиях и по иллюстрациям<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя<br>Раскрашивают объекты природы (подснежники)<br>Прослушивают стихотворение<br>Составляют словосочетания с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец) | Прослушивают текст<br>Показывают и называют признаки весны в естественных условиях и по иллюстрациям<br>Отвечают на вопросы<br>Рисуют объекты природы (подснежники) по образцу<br>Прослушивают стихотворение и запоминают 2-3 строки Составляют предложения с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец) |
| 47                                   | Перелётные птицы                  | 1 |  | Просмотр видео о перелетных птицах<br>Рассматривание рисунка<br>Называние перелетных птиц<br>Составление рассказа по рисунку и опорным словам                                                                                                                    | Просматривают видео о перелетных птицах<br>Рассматривают рисунки с изображением птиц<br>Показывают 1-2 перелетные птицы<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя<br>Составляют рассказ по рисунку и опорным словам с помощью учителя                                                                   | Просматривают видео о перелетных птицах<br>Рассматривают сюжетный рисунок<br>Показывают и называют 2-3 перелетные птицы в<br>Отвечают на вопросы<br>Составляют рассказ по рисунку                                                                                                                                      |

|                                          |                                                 |   |  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 48                                       | Животные весной                                 | 1 |  | Рассматривание и называние изображенных объектов природы (животные весной)<br>Составление рассказа по рисунку и опорным словам<br>Называние детенышей животных<br>Просмотр видео о жизни животных весной                                  | Рассматривают и показывают животных весной на картине<br>Составляют рассказ по рисунку и опорным словам<br>Показывают детенышей животных<br>Просматривают видео о жизни животных весной<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя                                                                                                              | Рассматривают и называют животных весной на картине<br>Составляют рассказ по рисунку<br>Показывают и называют детенышей животных<br>Просматривают видео о жизни животных весной<br>Отвечают на вопросы                                                                                                                                         |
| 49<br>50                                 | Весенняя одежда и обувь<br>Занятия людей весной | 2 |  | Рассматривание рисунка<br>Выполнение задания по рисунку<br>Прослушивание стихотворения<br>Рассматривание рисунка<br>Ответы на вопросы с опорой на картинку                                                                                | Рассматривают рисунок<br>Выполняют задания по рисунку с помощью учителя<br>Прослушивают стихотворение<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя                                                                                                                                                                                                | Рассматривают рисунок<br>Выполняют задания по рисунку<br>Прослушивают стихотворение и повторяют 1-2 строки<br>Отвечают на вопросы                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Живая природа. Человек – 11 часов</b> |                                                 |   |  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 51                                       | Человек<br>Отличия по полу и возрасту           | 1 |  | Прослушивание вводных слов учителя<br>Нахождение сходства и различия людей по картинке (внешний вид, пол, возраст)<br>Называние изображенных людей<br>Рассказ о себе по плану<br>Прослушивание стихотворения<br>Работа с опорными словами | Прослушивают вводные слова учителя<br>Находят сходство людей по картинке в естественных условиях (внешний вид, пол, возраст) с помощью учителя<br>Называют изображенных людей<br>Рассказывают о себе по краткому плану<br>Прослушивают стихотворение<br>Составляют словосочетания с опорными словами<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя | Прослушивают вводные слова учителя<br>Находят сходство и различия людей в естественных условиях и по картинке (внешний вид, пол, возраст).<br>Называют и показывают изображенных людей<br>Рассказывают о себе по плану<br>Прослушивают стихотворение, повторяют 3-4 строки<br>Составляют предложения с опорными словами<br>Отвечают на вопросы |
| 52<br>53                                 | Человек<br>Части тела                           | 2 |  | Прослушивание вводных слов учителя<br>Прослушивание (чтение) стихотворения, работа с текстом<br>Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела<br>Игра в дидактическую игру «Части тела»                   | Прослушивают вводные слова учителя<br>Прослушивают стихотворение<br>Находят и показывают части тела на себе<br>Называют части тела на картинке<br>Играют в дидактическую игру «Части тела»<br>Составляют словосочетания                                                                                                                       | Прослушивают вводные слова учителя<br>Прослушивают стихотворение, работают с текстом<br>Находят и называют частей тела на себе<br>Играют в дидактическую игру «Части тела»<br>Составляют предложение с                                                                                                                                         |

|    |                        |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                        |   |  | Игра «Театр теней»<br>Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги)<br>Составление рассказа о себе по опорным вопросам                                                                                                                                                                                                           | с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги)<br>Составляют рассказ о себе с помощью учителя                                                                                                                                                                                                                                            | опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги)<br>Составляют рассказ о себе по опорным вопросам                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 54 | Гигиенические навыки   | 1 |  | Просмотр короткого видео.<br>Разучивание правил гигиены.<br>Рассматривание рисунков.<br>Определение правила гигиены по рисункам.<br>Составление рассказа о правилах ухода за телом.<br>Выполнение заданий на дифференциацию предметов по назначению.<br>Разучивание стихотворения                                                                | Просматривают короткое видео.<br>Разучивают правила гигиены по картинкам.<br>Рассматривают рисунки.<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя.<br>Выполняют упрощенные задания на дифференциацию предметов по назначению.<br>Прослушивают стихотворение                                                                                           | Просматривают короткое видео.<br>Разучивают правила гигиены в натуральном виде в естественных условиях.<br>Рассматривают рисунки.<br>Отвечают на вопросы.<br>Выполняют задания на дифференциацию предметов по назначению.<br>Прослушивают и заучивают 2-3 строки стихотворения                                                                              |
| 55 | Лицо человека          | 1 |  | Рассматривание рисунка<br>Выполнение задания по рисунку<br>Игра «Свет мой, зеркальце, скажи»<br>Нахождение сходства и различия лиц по рисунку<br>Называние частей лица человека<br>Рисование своего портрета                                                                                                                                     | Рассматривают рисунок<br>Выполняют задания по рисунку<br>Играют в игру «Свет мой, зеркальце, скажи»<br>Находят сходство лиц одноклассников<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя<br>Показывают части лица человека на рисунке<br>Раскрашивают портрет                                                                                         | Рассматривают рисунок<br>Выполняют задания по рисунку<br>Играют в игру «Свет мой, зеркальце, скажи»<br>Находят сходство и различия лиц одноклассников и на картинках<br>Отвечают на вопросы<br>Показывают части лица человека на рисунке<br>Рисуют свой портрет                                                                                             |
| 56 | Глаза<br>Охрана зрения | 1 |  | Определение функции глаз по рисункам<br>Рисование предмета<br>Нахождение и называние частей объекта (брови, веки, ресницы) у себя и на картинке<br>Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы)<br>Разучивание правил гигиены глаз<br>Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза»<br>Разучивание гимнастики для глаз | Рассматривают рисунок, определяют функции глаз с помощью учителя<br>Рисуют глаз по образцу<br>Находят и показывают части объекта (брови, веки, ресницы) у себя и на картинке<br>Составляют словосочетания с опорными словами (брови, веки, ресницы)<br>Разучивают правил гигиены глаз<br>Играют по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза» | Рассматривают рисунок, определяют функции глаз<br>Рисуют глаз по образцу<br>Находят и называют части объекта (брови, веки, ресницы) у себя и на картинке<br>Составляют предложения с опорными словами (брови, веки, ресницы)<br>Разучивают правил гигиены глаз<br>Играют по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза»<br>Разучивают гимнастику для глаз |

|    |                      |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|----------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                      |   |  | «Автобус»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Разучивают гимнастику для глаз<br>«Автобус»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Автобус»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 57 | Уши<br>Орган слуха   | 1 |  | Прослушивание текста (строение уха), ответы на вопросы<br>Определение функции уха<br>Отгадывание загадок Нахождение и называние объекта у себя и на картинке Работа с опорными словами (уши, слух)<br>Разучивание правил гигиены ушей<br>Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос»<br>Объяснение смысла выражения «Ушки на макушке»                                                                                                   | Прослушивают текст (строение уха)<br>Определяют функции ушей с помощью учителя<br>Находят и показывают парный объект у себя и на картинке<br>Составляют словосочетания с опорными словами (уши, слух)<br>Разучивают правила гигиены ушей по картинкам<br>Играют по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос»<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя                                                                                               | Прослушивают текст (строение уха).<br>Определяют функции ушей<br>Находят, показывают и называют парный объект у себя и на картинке<br>Составляют предложения с опорными словами (уши, слух)<br>Разучивают правила гигиены ушей<br>Играют по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос»<br>Объясняют смысл выражения «Ушки на макушке»<br>Отвечают на вопросы                                                                                                                                                       |
| 58 | Нос<br>Орган дыхания | 1 |  | Прослушивание текста (строение носа), ответы на вопросы<br>Определение функции носа у себя<br>Практическая работа «Узнай по запаху»<br>Нахождение и называние объекта у себя и на картинке<br>Работа с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание)<br>Разучивание правил гигиены носа<br>Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос»<br>Составление рассказа (обоняние собаки)<br>Объяснение смысла выражения «Держать нос по ветру» | Прослушивают текст (строение носа)<br>Определяют функцию носа у себя (по своим ощущениям)<br>Играют в игру «Узнай по запаху» (практическая работа)<br>Находят и показывают нос у себя и у одноклассников.<br>Составляют словосочетания с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание)<br>Разучивают 1-2 правила гигиены носа с опорой на картинки<br>Играют по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос»<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя | Прослушивают текст (строение носа)<br>Определяют функцию носа у себя (по своим ощущениям)<br>Играют в игру «Узнай по запаху» (практическая работа)<br>Находят и показывают нос у себя и у одноклассников, сравнивают<br>Составляют предложения с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание)<br>Разучивают 2-3 правила гигиены носа<br>Играют по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос»<br>Составляют рассказ об обонянии собаки<br>Объясняют смысл выражения «Держать нос по ветру»<br>Отвечают на вопросы |
| 59 | Рот<br>Орган вкуса   | 1 |  | Прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросы<br>Дифференциация предметов по функциональному назначению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Прослушивают текст (строение рта)<br>Играют в игры «Найди предметы для чистки зубов», «Определи вкус продукта» (практическая работа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Прослушивают текст (строение рта)<br>Играют в игры «Найди предметы для чистки зубов», «Определи вкус продукта» (практическая работа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|    |                             |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-----------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 62 | Лето<br>Признаки лета       | 1 |  | Рассматривание рисунков<br>Нахождение и называние признаков лета в естественных условиях и на рисунке<br>Ответы на вопросы по рисункам (признаки лета)<br>Определение по схемам сезонных изменений летом                                                     | Рассматривают рисунки<br>Находят и показывают признаки лета в естественных условиях и на рисунке<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя<br>Рассматривают и показывают по схемам сезонные изменения летом                                                                                                                                                             | Рассматривают рисунки<br>Находят и показывают, называют признаки лета в естественных условиях и на рисунке<br>Отвечают на вопросы<br>Рассматривают и показывают, называют по схемам сезонные изменения летом                                                                         |
| 63 | Признаки лета Летние месяцы | 1 |  | Перечисление летних месяцев<br>Нахождение различий на рисунках<br>Нахождение признаков лета по опорным схемам<br>Рисование по теме «Лето» после прослушивания стихотворения<br>Работа с опорными словами (лето, цветы)<br>Составление рассказа по рисунку    | Перечисляют летние месяцы с помощью учителя по картинкам<br>Находят различия на рисунках<br>Находят признаки лета по опорным схемам<br>Раскрашивают картину по теме «Лето» после прослушивания стихотворения<br>Составляют словосочетания с опорными словами (лето, цветы)<br>Составляют рассказ по рисунку с помощью учителя<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя | Перечисляют летние месяцы<br>Находят различия на рисунках<br>Находят признаки лета на сюжетной картине<br>Рисуют по теме «Лето» после прослушивания стихотворения<br>Составляют предложения с опорными словами (лето, цветы)<br>Составляют рассказ по рисунку<br>Отвечают на вопросы |
| 64 | Животные и растения летом   | 1 |  | Рассматривание и называние животных и растений по рисунку<br>Составление рассказа по рисунку и опорным словам<br>Называние детенышей животных                                                                                                                | Рассматривают и показывают животных и растений по рисунку<br>Составляют рассказ по рисунку и опорным словам<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя<br>Показывают 1-2 детенышей животных                                                                                                                                                                              | Рассматривают и показывают, называют животных и растений на рисунках<br>Составляют рассказ по опорным словам<br>Отвечают на вопросы<br>Показывают и называют 3-4 детеныша животных                                                                                                   |
| 65 | Летняя одежда и обувь       | 1 |  | Определение на календаре периода летних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней<br>Выделение нужных предметов одежды после прослушивания стихотворения<br>Ответы на вопросы по рисункам (занятия людей летом)<br>Проговаривание правил поведения | Показывают на календаре период летних каникул, времени занятий<br>Показывают и выбирают нужные предметы одежды после прослушивания стихотворения<br>Отвечают на вопросы по рисункам (занятия людей летом).<br>Проговаривают правила поведения на водоемах летом по картинкам                                                                                           | Показывают на календаре период летних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней<br>Показывают и называют нужные предметы одежды после прослушивания стихотворения<br>Отвечают на вопросы по рисункам (занятия людей летом)<br>Проговаривают правила поведения              |
| 66 | Безопасные летние каникулы  | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|   |  |  |  |                   |  |                   |
|---|--|--|--|-------------------|--|-------------------|
| — |  |  |  | на водоемах летом |  | на водоемах летом |
|---|--|--|--|-------------------|--|-------------------|



